



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-PO

NTC primair onderwijs Dutch School LA - locatie Orange County

<concept>

Plaats : Culver City, Ca 90230
BRIN nummer : 28PE|C1
Onderzoeksnummer : 282255
Datum onderzoek : 7 maart 2015
Datum vaststelling :

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	KWALITEITSPROFIEL	7
3	BESCHOUWING	10
4	VERVOLG VAN HET TOEZICHT.	14

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-PO Dutch School of Southern California, locatie Orange County, in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit deze zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan documenten ingestuurd en toegang tot links verschaft en links toegestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten en schoolontwikkeling betrekking hebben. Het betreft:

- Tevredenheidsonderzoeken en zelfevaluaties
- Overzicht toetsresultaten
- Toetskalender
- Handelingsplannen
- Schoolkalender
- Verbeterplannen 2013-2014 (verbeterplannen 2014-2018 staan in schoolplan)
- Activiteitenverslag 2013-2014

- Inhoudsopgave lerarensite.

De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten en informatiemateriaal over zelfevaluatie-activiteiten en schoolontwikkeling dat voorafgaand aan het schoolbezoek aan de inspectie ter hand is gesteld;
- Schoolbezoek, waarbij in de groepen (groep 1/2, groep 3a/3b, groep 4/5) de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprek met voorzitter bestuur, bestuurslid Orange County en directeur over uitgangssituatie school, kwaliteitszorg en de verschillende kwaliteitsindicatoren;
- Gesprekken met leerlingen, ouders en het onderwijsteam.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de directeur en het bestuur.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014. In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima	•	

3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het primair onderwijs op de Dutch School of Southern California, locatie Orange County, en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken.

Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

De Dutch School of Southern California (DSSoCal), locatie Orange County, bestaat sinds 2002. De locatie maakt onderdeel uit van de drie locaties waar de DSSoCal uit bestaat. De school wordt geleid door een directeur die verantwoordelijk is voor alle drie locaties. Het bestuur bestaat uit zeven personen: de voorzitter, de secretaris en de penningmeester vormen het 'kernbestuur', daarnaast zijn per locatie een of twee bestuursleden aangetrokken. Minimaal tweederde van het bestuur bestaat uit ouders/ verzorgers.

Het onderwijsteam in Orange County bestaat uit drie personen; twee daarvan zijn al langere tijd aan de school verbonden. Ten tijde van het inspectiebezoek was één leerkracht met ziekteverlof; zij werd vervangen door een invaller die voorheen op de school als leerkracht heeft gewerkt. Zij heeft wel een aantal video's en stukken ter beschikking gesteld waar de inspectie gebruik van kon maken voor haar oordeelsvorming.

Het leerlingenaantal van de school is de afgelopen jaren gedaald: op dit moment telt de school 24 leerlingen, terwijl dat enige jaren geleden nog 49 leerlingen waren. Dit heeft te maken met het vertrek van een aantal gezinnen, mede als gevolg van de economische crisis. Het teruglopend leerlingenaantal baart de school en het bestuur zorgen, ook omdat er geen substantiële nieuwe doelgroepen te vinden zijn.

Tesamen met de terugloop van het aantal leerlingen is er sprake van een verandering in leerlingpopulatie. Waren er voorheen vrij veel richting 1-leerlingen, inmiddels zijn er uitsluitend richting 2-leerlingen. In de kleutergroepen zitten leerlingen die feitelijk als richting 3-leerlingen te beschouwen zijn en zonder kennis van de Nederlandse taal binnenkomen.

De directeur is sinds ongeveer twee jaar in dienst. Zij heeft geen directe onderwijservaring, maar is wel zeer ervaren op terreinen als netwerkvorming, marketing, management.

De school huurt lokalen van een Amerikaans-Franse school. De lokalen zijn op zich ruim en te herkennen als klaslokaal; een nadeel is dat de leerkrachten niet of nauwelijks materiaal achter kunnen laten op de school, en dat het lastig is om netwerkverbindingen tot stand te brengen.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

Op het moment dat bekend werd dat de NOB-subsidie zou worden stopgezet heeft het bestuur besloten tot een verhoging van het schoolgeld. Ouders hebben hiermee ingestemd. Toen de subsidie alsnog – in verminderde vorm – werd gehandhaafd is dit hogere schoolgeld niet teruggedraaid. Daarnaast heeft de school aan fundraising gedaan, en ouders om een vrijwillige bijdrage gevraagd. De school beschikt over een financiële buffer waarmee ze een aantal jaren – ook als de subsidie definitief stopt – verder kan, maar ze merkt wel dat de inkomsten minder worden. Er wordt dan ook naar wegen gezocht om de inkomsten te verhogen.

Algemeen beeld

De locatie Orange County van de Dutch School of Southern California is een degelijke, goed geleide Nederlandse school. De school vervult een duidelijke rol binnen de 'Dutch community' en wordt door de ouders (en hun kinderen) zeer gewaardeerd. De beleidsvoering door de directeur is zinnig en kan rekenen op groot draagvlak onder het personeel, en het bestuur neemt haar bestuurstaken goed waar. In die zin is de continuïteit van de school zeker gewaarborgd. De leerkrachten geven in het algemeen goed les, en zijn sterk op de school en de leerlingen gericht. Een punt van verbetering is dat de huidige gebruikte methodes te weinig ruimte laten voor verbreding en verdieping, en ook niet in alle opzichten meer aansluiten bij de huidige taalbehoeften van de leerlingenpopulatie.

Hieronder volgt een toelichting op de verschillende kwaliteitsaspecten.

Toelichting

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt normaliter de eindopbrengsten (hoe scoren leerlingen aan het eind van de schooltijd, dus eind groep 8), en de tussenopbrengsten. De eindopbrengsten kunnen op deze locatie niet gescoord worden: er zijn eenvoudigweg geen leerlingen in groep 8. Dit komt omdat in de VS na groep 7 het voortgezet onderwijs begint.

De tussenopbrengsten zijn wel beoordeeld: zij laten zien dat er op de verschillende taaldomeinen voor alle leerlingen vooruitgang wordt geboekt en in die zin als voldoende aan te merken zijn.

Onderwijspraktijk

De leerlingen gaan in het algemeen met plezier naar school. Ze weten waarom ze dit doen, en vinden het prettig om met (van oorsprong) Nederlandse kinderen in een groep te zitten. De lessen zijn degelijk, worden goed voorbereid en uitgevoerd, en er is meer dan voldoende ruimte in de lessen om op een speelse wijze met verbetering van de taalvaardigheden om te gaan. Schoolbreed zijn nog wel (kleine) verbeteringen mogelijk, bijvoorbeeld door nadrukkelijker een doorgaande leerlijn aan te brengen tussen de kleutergroepen, de middenbouw en de bovenbouw.

De school hanteert een adequate toetskalender, en toetsresultaten worden in Parnassys ingevoerd en geanalyseerd op hun consequenties voor het onderwijsproces. Hoewel leraren proberen om zelf allerlei materiaal aan te dragen en in de lessen en in de huiswerkopdrachten aan te sluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen missen ze wel gestructureerd hedendaags lesmateriaal om te kunnen verrijken en/of remediëren. Het zou goed zijn als de school de huidige gebruikte methodes kritisch doorlicht op de vraag of die nog wel voldoende passen op de leerbehoeften van de huidige doelgroepen en of zij wel voldoende mogelijkheden bieden voor verdieping en verrijking van de huidige doelgroep. Dit punt, de differentiatie in het aanbod, is dan ook als niet voldoende beoordeeld. Voor leerlingen die dat nodig hebben worden handelingsplannen gemaakt, volgens een vast format. Niet elke leerkracht vult dit met dezelfde mate van gedetailleerdheid in, maar hier wordt wel steeds meer op aangestuurd.

Ouders worden heel goed geïnformeerd over het reilen en zeilen van de school, en over de voortgang van hun kinderen. Elke week krijgen ze een mail waarin staat wat in de les zal worden behandeld, en hoe ze daar thuis met oefeningen op in kunnen spelen. Ook krijgen ze per mail aangegeven wat het huiswerk is. Meer algemene informatie krijgen ze via de website, Facebook en andere social

media. Voor de meeste ouders is de zaterdagochtend bovendien een ochtend om andere ouders en de leerkrachten te treffen, en enige uren op het schoolterrein te verblijven.

Kwaliteitszorg

De school heeft een strak systeem van kwaliteitszorg, met een duidelijke PDCA-cyclus, zowel gericht op de onderwijsresultaten als op het onderwijsproces. In die zin is er een duidelijke verbetering zichtbaar ten opzichte van het inspectiebezoek vier jaar geleden.

De directeur streeft er sterk naar over de drie locaties eenzelfde schoolbeleid te voeren, en heeft hier inmiddels een aantal maatregelen voor genomen. Er wordt door het bestuur veel ingezet op scholing en professionalisering van het personeel (en de schoolleiding). Zo krijgen personeelsleden de mogelijkheid naar de nascholing van de NOB te gaan, bekwaamheidsstrajecten en NOB-webinars te volgen. Ook heeft de directeur een netwerk opgezet van alle Nederlandse scholen in de VS, waarbij ook de docenten contact met elkaar onderhouden.

Het bestuur heeft haar taken goed verdeeld, en vanuit een vastgelegd samenspel tussen bestuur en directie wordt de kwaliteit van het onderwijs goed in de gaten gehouden.

Er worden zelfevaluaties afgenomen, opvattingen van ouders en leerlingen worden nadrukkelijk meegenomen in de beleidsvoering, en er wordt sterk gelet op de continuïteit van ingezette ontwikkelingen. Een voorbeeld hiervan is de lerarensite, waarin voor alle drie locaties duidelijk alle informatie die leraren nodig hebben wordt weergegeven (variërend van teamnotulen tot formats voor handelingsplannen en lesplanningen).

Leraren vullen elke week lesplanningen in, die zowel naar de ouders als naar de directeur gestuurd worden. Hierdoor houdt de directeur zicht op wat er in de lessen behandeld wordt.

4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.